

**Образовательная программа
детского сервисного отряда «Прометей»
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №100»**

Пояснительная записка

В настоящее время наша страна активно включается в мировое сообщество, идет развитие социокультурной жизни, усиливаются демократические процессы в различных сферах общества. Это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, развивающуюся личность, способную осваивать различные виды деятельности и меняться под действием времени, потребностей. Важную роль в этом играют дети, являясь полноправными субъектами процесса воспитания, развития. Много зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться в условиях школьной и вне школьной деятельности, т.к. она является приоритетной в жизни ребенка, большая часть его жизни связана непременно с деятельностью.

Социальная потребность создания программы обусловлена следующими проблемами:

- занятость детей во внеурочное время, неумение правильно организовывать его;
- стремление детей к самосовершенствованию, саморазвитию, удовлетворению потребностей в различных сферах деятельности, но отсутствие информации о возможности реализовать свой творческий потенциал;
- недостаточное внимание к сохранению и укреплению своего здоровья, воспитание культуры здорового образа жизни;
- формирование лидерского потенциала и дальнейший личностный рост членов детского объединения;
- вовлечение детей в гражданско-патриотическую деятельность.

В последние десятилетия в современном российском обществе происходит два разнонаправленных процесса: демократизация и идеологизация всех сфер общественной жизни. Эти явления, несомненно не могли не затронуть и систему образования, не оставив её в стороне от происходящих изменений.

Обеспечить воспитание будущего гражданина невозможно вне определенной системы ценностей. Затянувшийся период безыдейности породил проблему: как способствовать развитию гражданского самосознания подрастающего поколения, если прежние общественные ценности утратили свою актуальность, а новые ещё не сформировались?

Проблема развития гражданского самосознания детей и подростков, воспитание их патриотических чувств и духовно-нравственных начал стоит перед любым современным обществом, эту задачу следует считать общепедагогической. Российская специфика заключается в том, что общество на данном этапе не готово предложить молодёжи целостной системы ценностных ориентаций, а современная российская семья в одиночку такую задачу выполнить не способна. Помочь обществу, семье справиться с задачей развития гражданского самосознания подрастающего поколения призваны в первую очередь образовательные учреждения.

Программа является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по пяти основным направлениям:

- краеведческому «Земля – наш общий дом»
- патриотическому «Знаем и помним»
- досуговому «Сотвори мир своими руками»
- экологическому «Я познаю мир»
- оздоровительному «Через знания к здоровью»

С переходом подростков в старший школьный возраст изменяется их положение в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Все большее место в их жизни занимают серьезные дела, самосовершенствование, появляется осознанное стремление непосредственного участия в строительстве красивого и надежного будущего и поиск достойной социальной ниши. Для молодого поколения во все времена характерны энергичность и избирательность интересов.

Одним из возможных вариантов личностного развития подростка может стать социально — значимая деятельность, смысл которой, по мнению А. П. Гайдара, состоит в том, чтобы «честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю...»

В настоящее время, когда налицо духовная и нравственная бедность народа, резкое социальное расслоение общества, рост насилия и терроризма, особую актуальность приобретает целенаправленная работа по формированию и развитию нравственных основ, патриотических убеждений, социальной адаптации подростков, в том числе и через участие в патриотическом движении.

В нашу жизнь всё прочнее входят новые технологические процессы конструирования, моделирования. В настоящее время в арсенале воспитательных средств образовательных учреждений прочно заняла своё место, осуществляемая под руководством педагогов, проектная деятельность обучающихся, в том числе социально-ориентированное проектирование, главным компонентом которого является целеустремленное взаимодействие детей и взрослых, при котором важную роль играет самостоятельный труд обучающихся: физический, интеллектуальный и творческий.

Одним из приоритетных в программе является патриотического направление, которое способствует формированию у учащихся нравственности и духовного становления.

Наша цель - научить ребенка бескорыстно делать добро как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы: юристами, инженерами, педагогами, но уверены в одном: если они научатся делать добро, то вырастут неравнодушными людьми. Суть движения - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Обездоленные дети-сироты и сироты при живых родителях, бездомные животные и просто наши больные соседи - все хотят внимания и сострадания. Не следует забывать, что мир состоит не только из радости: в ней, увы, муки, и страдания старости и одиночества.

Следующее направление в программе является краеведческое, которое способствует формированию у учащихся понимания и осознания роли окружающей их природы в их жизни; своей непосредственной роли в её жизни; развивает желание знать, понимать, действовать сообразно полученным знаниям.

Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавать все свои силы на созидание, преодоление задач, связанных с творчеством. Поэтому другим не менее значимым направлением деятельности данной программы является оздоровительное, которое способствует укреплению физического и психического здоровья, так как более половины детей – членов детского объединения имеют различные болезни: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение, хронические заболевания, 30% из них имеют подготовительную группу здоровья, около 10% - специальную.

Другими, не менее значимым направлением деятельности данной программы является досуговое. В это направление входят ребята, интересующиеся организацией досуга. Стремление к развитию своего творческого потенциала, самореализации через участие в различных культурно-массовых мероприятиях является одним из основных направлений деятельности для подростков. Выбор этот актуален и не случаен, так как является необходимым звеном в жизнедеятельности детей.

Обозначенные проблемы находят свое решение в условиях детского объединения. Развитие в себе лидерских качеств, индивидуальных способностей, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающей среде, о своем здоровье помогает ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности.

Детское общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве образовательного учреждения, имеет отлаженные партнерские связи, как с внешним, так и с внутренним социумом. Взаимодействие детского общественного объединения с администрацией школы строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон. Находясь в образовательном пространстве в стенах школы, детское объединение взаимодействует со всеми учащимися, педагогическим коллективом через такие виды работы как: совместные заседания с ученическим самоуправлением по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация совместных социальных проектов, акций и мероприятий, спортивные состязания...

Реализация данной программы обусловлена следующими факторами:

1. развитие лидерского потенциала каждого члена объединения;
2. расширение контактов с педагогическим коллективом;
3. обеспечение прав детей и дальнейшую социализацию с учетом их интересов.

Детское объединение представляет собой разновозрастной коллектив, каждый член которого имеет возможность совершенствоваться и расти как личность. Данная программа предполагает преодоление четырех ступеней, которые помогают ребенку, расти как личности. Каждая ступень – имеет свое название и несет в себе определенный смысл. Так же она показывает рост каждого ребенка и всего коллектива в целом, указывает на готовность ребенка перейти на другую ступень своего личностного роста. Данный переход не связан с переходом ребенка в другой класс, он обусловлен личностным ростом, с расширением границ его возможностей, с организаторской активностью и т.д.

Первая ступень, «Дружба». Она предполагает знакомство детей друг с другом, с объединением. Она учит дружить и помогать друг другу, находить и выполнять полезные дела и интересные дела, учит отвечать за свои поступки, способствует сплочению коллектива.

Вторая ступень, «Мои полезные дела». Главным на этой ступени становится деятельность, организуемая детским объединением. Каждый ребенок становится активным, показывает свои возможности в различных видах деятельности, пытается быть полезным объединению.

Третья ступень, «Вера в себя». Ребенок понимает свою значимость, он становится более самостоятельным, ответственным, стремится к саморазвитию. Как следствие объединение начинает доверять ему ответственные дела.

Четвертая ступень, «Я лидер». На эту ступень поднимаются самые самостоятельные: они работают над собой, их уважают в объединении, они являются примером для других членов объединения, предлагают свои идеи по улучшению жизни коллектива.

Как правило, дети, которые достигли последней ступени личностного роста, являются наиболее опытными и поэтому они - опора в подготовке и проведении школьных мероприятий.

Концептуальные основы

Программа основана на деятельностном подходе в воспитании.

Основные принципы программы:

- Принцип личностного подхода в воспитании;
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления;
- Принцип гуманизации межличностных отношений;
- Принцип природосообразности воспитания;
- Принцип реализации личности.

Цель

Создание условий для развития интересов, способностей детей, формирования их гражданского самосознания; организация личностного роста каждого члена детского объединения через различные виды деятельности.

Задачи

- **Обучающая.** Сформировать знания, умения, навыки, необходимые каждому ребенку для полноценного общения, ведения здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей природе;
- **Развивающая.** Выявить и развить индивидуальные способности и интересы личности, формировать активную жизненную позицию, содействовать росту творческого потенциала в различных сферах деятельности;
- **Воспитывающая.** Содействовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей.

Содержание деятельности

Содержание программы реализуется через следующие технологические блоки:

1. Диагностический (анкетирование, тестирование).
2. Обучающий (занятия, выпуск методической литературы).
3. Творческий (коллективные творческие дела, конкурсы, вечера).
4. Развивающий (деловые игры, развивающие игры).
5. Самоуправленческий (работа органа самоуправления детского объединения).
6. Информационно-пропагандистический (встречи, круглые столы, создание информационного банка данных, взаимодействие с администрацией школы).

Ожидаемые результаты

- Личностный рост участников программы;
- Обновление содержания деятельности детского объединения;
- Создание банка идей, форм и методов работы по данной программе
- Формирование здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей природе;
- Выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов личности, формирование активной жизненной позиции, содействие росту творческого потенциала детей в различных сферах деятельности;

Формы и режим занятий с детским активом

По образовательному направлению программы занятия по обучению актива проводятся один раз в месяц для всего актива детского общественного объединения.

Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки обобщаются и углубляются, реализуются на практике. Продолжительность занятий 45 минут.

Формы занятий:

1. Беседы
2. Игры
3. Творческие задания
4. Учебное занятие
5. Экскурсии
6. Коллективная работа

