

Шифр участника 111001

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. Выберите несколько правильных ответов. Максимальный балл за задание – 13 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

1.1. В период, прошедший от распада Киевской Руси до монгольского нашествия, возникли памятники культуры:

- ☒ А) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме;
- ☒ Б) Софийский собор в Новгороде Великом;
- ☒ В) «Слово о полку Игореве»;
- ☐ Г) Троице-Сергиев монастырь;
- ☒ Д) Церковь Покрова-на-Нерли.

1.2. Укажите характерные черты социально-экономического развития России в XVIII веке.

- ☒ А) Начало формирования всероссийского рынка.
- ☒ Б) Учреждение Вольного экономического общества.
- ☒ В) Издание Новоторгового устава.
- ☒ Г) Законодательное оформление крепостного права.
- ☒ Д) Введение подушной подати.
- ☐ Ж) Появление специализации районов.

1.3. Какие понятия характеризуют эпоху Смуты?

- ☒ А) «Семибоярщина»;
- ☒ Б) Кондиции;
- ☒ В) «Верховники»;
- ☒ Г) «Совет всея Руси»;
- ☒ Д) Крестоцеловальная запись;
- ☒ Ж) опричник.

1.4. Какие из этих событий произошли во время царствования Михаила Федоровича?

- ☒ А) Взятие казаками Азова.
- ☒ Б) Взятие русскими войсками Смоленска.
- ☒ В) Основание Самары.
- ☒ Г) Основание Якутска.
- ☒ Д) Переяславская рада.
- ☒ Е) Столбовский мир.

1.5. Какие из этих сражений произошли на территории современной России?

- ☐ А) Битва при Лесной.
- ☒ Б) Бородинское сражение.
- ☒ В) Битва на Альме.
- ☐ Г) Грюнвальдская битва.
- ☐ Д) Мукденское сражение.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
А В Д	Б А	А Г А Ж	А Г Е	Б

125

Шифр участника и 1001

Задание 2. Перед Вами – фрагмент из биографий известных государственных деятелей. Определите, о ком идет речь. Максимальный балл за задание - 4 балла, за каждый правильный ответ - 2 балла.

2.1. Князь Новгородский (1236—1240, 1241—1252 и 1257—1259), великий князь Киевский (1249—1263), великий князь Владимирский (1252—1263). Канонизирован в 1547 г.

Ответ: Александр Ярославич Невский

2.2. Вице-президент (1774-1784) и президент (1784-1791) Военной коллегии, сенатор (с 1776), генерал-адъютант Е.и.в. (с 1774), главнокомандующий российскими армиями на юге (с 1789), Екатеринославский (с 1783), Таврический (с 1784) и Харьковский (с 1787) генерал-губернатор.

Ответ: Григорий Потёмкин-Таврический.

Задание 3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента. Максимальный балл за задание - 6 баллов, за каждый правильный ответ -1 балл.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А) <u>X</u>	Начало правления в Киеве Святослава Игоревича	Образование Священной Римской империи
(Б) <u>XVI</u>	Покорение Сибирского ханства Ермаком	(В) <u>2</u>
XIV в.	(Г) <u>4</u>	Начало Столетней войны
XV в.	(Д) <u>5</u>	(Е) <u>6</u>

Пропущенные элементы:

- | | |
|---|---|
| 1) XII в. | <u>X</u> 6) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом |
| <u>X</u> 2) Варфоломеевская ночь во Франции | <u>X</u> 7) X в. |
| <u>X</u> 3) XVI в. | <u>X</u> 8) падение Западной Римской империи |
| <u>X</u> 4) сражение на реке Воже | 9) присоединение к России Левобережной Украины |
| <u>X</u> 5) «стояние» на реке Угре, освобождение Руси от ордынского владычества | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<u>7</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>

Шифр участника 111001

Задание 4. Соотнесите произведения древнерусской литературы и правителей, в правление которых они появились. Максимальный балл за задание - 5 баллов, за каждый правильный ответ - 1 балл.

Произведения древнерусской литературы

Правители

- | | |
|--|------------------------|
| 1) «Слово о законе и благодати» | А) Святополк Изяславич |
| 2) «Задонщина» | Б) Иван III |
| 3) «Степенная книга царского родословия» | В) Ярослав Мудрый |
| 4) «Просветитель» Иосифа Волоцкого | Г) Дмитрий Донской |
| 5) «Повесть временных лет» | Д) Иван Грозный |

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	Д	Б	А

55

Задание 5. Из частной переписки. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Максимальный балл за задание - 9 баллов, за каждый правильный ответ - 1 балл.

...Всемилоостивейший Государь-батюшка!

Письмо твое, государь, милостивейшее через господ Толстого и Румянцева получил, из которого — также из устного мне от них милостивое от тебя, государя, мне, всякой милости недостойному, в сем моем своевольном отъезде, буде я возвращуся, прощение принял; о чем со слезами благодаря и припадая к ногам милосердия вашего, слезно прошу о оставлении преступлений моих мне, всяких казней достойному. И надеяся на милостивое обещание ваше, полагаю себя в волю вашу и с присланными от тебя, государя, поеду из Неаполя на сих днях к тебе, государю, в Санкт-Питербурх.

Всенижайший и непотребный раб и недостойный назватися сыном <имя>.

Вопросы.

5.1. Кто является автором письма? Кому адресовано данное письмо? Укажите с точностью до десятилетия дату, когда было написано данное письмо (3 балла).

Ответ: Автор письма: Царевич Алексей. Письмо адресовано Петру I. Дата: 1710-е годы.

5.2. Из текста письма определите место, куда планирует прибыть автор письма. На что полагается автор письма, обращаясь к адресату? Назовите не менее двух позиций (3 балла).

Ответ: Место, куда планирует прибыть автор: Санкт-Питербурх (Санкт-Петербург); Автор письма полагается на: «милостивое обещание» и на оставление преступлений.

5.3. Пользуясь своими знаниями по истории, укажите страну, куда самовольно выехал автор письма. Какая участь постигла отправителя письма по возвращению в Россию? Какой указ, изменивший порядок наследования престола, был принят вскоре после событий,

Шифр участника 211001

связанных со взаимоотношениями автора и получателя письма? Укажите год его принятия (3 балла).

Ответ: 1. Страна, куда символично выехал автор письма: Австрия.

2. После возвращения в Россию, царевич Алексей был арестован, а после суда приговорён к смертной казни.

3. Петром I был принят «Устав с намерением приёма» в 1722 году.

По данному указу передача власти осуществлялась по воле приверженцев монарху по своему из ряду Романовых.

Задание 6. Распределите указанные события из военной истории по векам.

Максимальный балл за задание максимум – 13 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

× 1. Сражение на реке Сити. X III

× 2. Синопский бой. X IX

× 3. Битва на реке Калке. X III

× 4. Освобождение Москвы II ополчением. X VII

× 5. Присоединение Казанского ханства. X VI

× 6. Бородинское сражение. X IX

× 7. «Ледовое побоище». X III

× 8. Сражение при Лесной. X VIII
Взятие Москвы
Тохтамышем. X IV

× 10. «Стояние на Угре». X V

11. Взятие крепости Корфу. X VIII

Ответ:

XIII в.	XIV в.	XV в.	XVI в.	XVII в.	XVIII в.	XIX в.
13 7	9	8 10	5	4	8 11	6 2

Задание 7. Внимательно рассмотрите изображение и выполните задания.

Максимальный балл за задание – 7 баллов.

7.1. Назовите автора данной скульптуры (1 балл).

Ответ: Иван Мартос

7.2. Кого изобразил автор? Что вы знаете о них? (4 балла)

Ответ: Автор изобразил Миклуко и Потемкина, которые во времена Смуты смогли создать второе ополчение и освободить Россию от интервентов.

7.3. Выберите верные суждения (2 балла).

1) Памятник был создан на народные пожертвования.

2) Скульптура была установлена в том же веке, что и события, которым она посвящена.

3) Памятник установлен рядом с собором Василия Блаженного.

4) Эпоха в истории, которой посвящена скульптура, получила название «междоусобица».

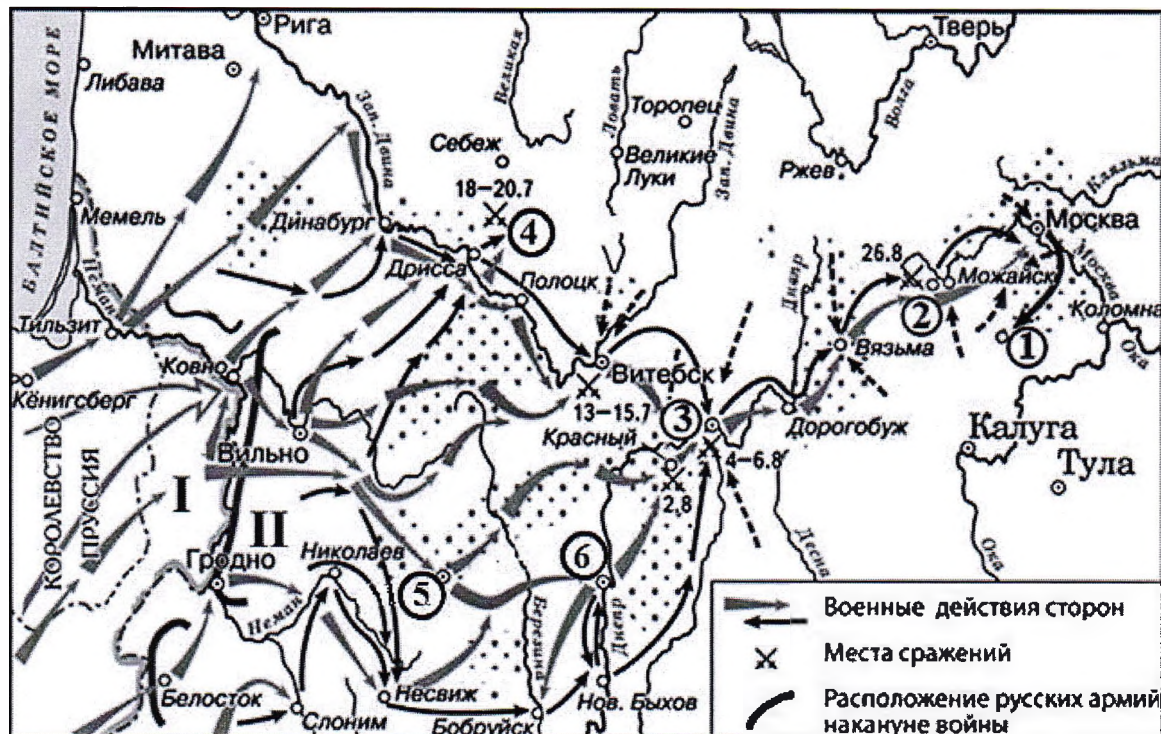
5) В 2020 году исполнится 300 лет событию, которому посвящена скульптура.

Ответ: 13

Шифр участника 22 1001



Задание 8. Внимательно рассмотрите схему и выполните задание. *Максимальный балл за задание – 8 баллов.*



8.1. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой 3. *Максимальный балл за задание – 1 балл.* Название следует записать в именительном падеже с заглавной буквы без каких-либо знаков препинания.

Шифр участника 22 1001

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

1 Ответ: Смоленск

8.2. Укажите год, когда был подписан мирный договор с государством, бывшим основным противником России в ходе данной войны, утративший силу с началом военных действий, обозначенных на схеме. Максимальный балл за задание – 1 балл.

1 Ответ: 1807 год.

8.3. Укажите имя и номер российского монарха, в чьё правление шла война, события которой обозначены на схеме. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Ответ следует записать в формате: имя императора в именительном падеже с заглавной буквы порядковый номер императора римской цифрой без знаков препинания (например: Павел I).

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

1 Ответ: Александр I

8.4. Укажите фамилию военачальника, под командованием которого русские войска одержали победу в сражении, произошедшем у деревни, обозначенной на схеме цифрой 4. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Фамилию следует указать в именительном падеже с заглавной буквы без каких-либо знаков препинания.

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

0 Ответ: Барклай - де - Толли

8.5. Укажите год, когда в состав Российской империи вошёл город, обозначенный на схеме цифрой 5. Максимальный балл за задание – 1 балл.

1 Ответ: 1793 год

8.6. Выберите верные утверждения. Максимальный балл за задание – 3 балла, за каждое верно выбранное утверждение – 1 балл.

X 1) В городе, обозначенном цифрой 6, расположена крепость, построенная по проекту русского зодчего Фёдора Коня.

✓ 2) На схеме обозначен город, в котором расположен один из сооружённых в период существования Древнерусского государства соборов в честь Святой Софии Премудрости Божией.

✓ 3) В лагере, устроенном в селе, обозначенном на схеме цифрой 1, русская армия пребывала меньше месяца.

X 4) Армией, местоположение которой обозначено на схеме цифрой II, командовал П.И. Багратион.

X 5) В сражении, произошедшем у деревни, обозначенной на схеме цифрой 2, погиб М.Б. Барклай-де-Толли.

X 6) На момент сражения, произошедшего у деревни, обозначенной цифрой 4, главнокомандующим всеми русскими армиями являлся М.И. Кутузов.

✓ 7) На схему нанесено название города, который в 1758 г. был взят русскими войсками.

3 Ответ: 237

Шифр участника 22 1001**Критерии оценивания** (максимально 5 баллов по каждому критерию):

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
 2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
 4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
 5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
- Объём сочинения не является определяющим, главное соответствие критериям.

Темы сочинения:

1. «Иван III представляет невиданный ранее на Руси тип правителя – могущественного, умного и хищного диктатора, в деяниях которого благочестивая риторика и социальная демагогия соседствуют с грубым произволом» (Н.С. Борисов).
2. «Царю Михаилу Федоровичу пришлось решать задачу вывода России из Смуты. Ему легко было бы сбиться с пути, проявить пресловутую твердость, но выбран был другой, более осторожный путь – не через потрясения, а через соби́рание сил» (В.Н. Козляков).
3. Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).
4. Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры» (Н.В. Курукин).
5. «Декабристы были последними военными заговорщиками... Но они сделали первыми идейными революционерами» (П.Н. Милюков).
6. «Разумеется, не все намеченное Александру II удалось выполнить... Какие-то реформы оказались купцами, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором» (Я.Н. Длуголенский).
7. «Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса» (А.Н. Боханов).
8. «Все-таки революция промчалась не напрасно: бессмысленная и злая в частях, особенно к исходу, на «издыхании» (экспроприации, убийства), она оживила организм, быстрее погнала кровь, ускорила дыхание... Россия сейчас, несомненно крепче... и она, несомненно, гораздо устойчивее, нежели не только в пору японской войны, ну и чем все последние 50 лет» (В.В. Розанов, октябрь 1911г.)

Шифр участника 22 1001№ темы 5

Декабристы оказали значительное влияние на развитие общественной жизни и борьбу за политические и социальные преобразования в Российской Империи. Они стали первыми, кто смог открыто выступить и заявить о своих требованиях и недовольствах. Значение восстания декабристов для истории России крайне неоднозначное, но безусловно важное. Именно благодаря этому событию и неоднозначности в суждениях о восстании возмани во мне желание рассмотреть этой темой.

В своей работе я рассмотрю декабристов как военных заговорщиков и как востанов идейных революционеров. Перед началом работы ставлю следующие задачи:

1. Рассмотреть идеи декабристов, которыми они вдохновлялись перед выступлением;
2. Рассмотреть причины зарождения идейной готовности;
3. Рассмотреть декабристов как военных заговорщиков, действительно ли они стали последними;
4. Взглянуть взгляды декабристов в развитие идейных революционных движений в Российской империи.

Основной идеей декабристов было массовое разрушение старого общества и осуществление гражданского права (конкретно, так считал М.В. Кюльман, «Движение декабристов»). Я думаю, что это соответствует действительности, так декабристами были предложены такие проекты,

Шифр участника 21 1001

«(менее «общество»)

ком «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля (гверное общество). И не смотря на отличия требований и методов, которыми они хотели достигнуть цели, и южное и северное общество хотели и требовали отмены крепостного права, что стало основной идеей.

У декабристов, что можно не сказать, были причины для восстания. На них повлияли разные факторы: участие в Отечественной войне 1812 года, в том же в заграничных походах восставшие будущие декабристов, прочтение самодержавной власти и численные марши в осажденном крепостничестве (нацизм), так считал В.И. Семевский, «Роскошество и общественные идеи декабристов»). Я думаю, что это так, потому что перемены в общественной мысли и в правду тогдашней России на декабристов: война повлияла на них заграничными походами, которые произошли в последствии Отечественной войны особенно сильно повлияла на декабристов, ведь они могли увидеть Западную Европу. В которой и тогда времени уже не было рабства.

Декабристы планировали осуществить свои цели с помощью военного переворота, но действенными ли они были послужили военному заговорничеству? Я совершенно не согласен с этим, потому что после восстания декабристов в Российской империи продолжили создаваться организации, тем самым добиваясь своих целей путем военного переворота, например «Народная воля»?

Именно декабристы своим восстанием много приобрели общественное сознание, так деятельность оказала сильное влияние на последующее

терр.
орг-ции
45

Шифр участника и 1001

еще развитие общественной мысли и
стали основой для будущих революци-
онеров и перестройщиков. Такого мнения придержи-
вается А.И. Герцен, «В ювенильном революционном
идеи в России» и «Русский разговор (1825...)». Действительно,
декабристы стали первым образцом для последующих
поколений, поэтому, затушевывая тему декабристов,
невозможно не упустить их вклад в
развитие общественной мысли.

В результате проведенной работы можно
сделать следующие выводы:

1. У обеих обществ, несмотря на различия
основных мировоззрений, была одна цель - добитая отмена
крепостного права.

2. Причины, по которым зарождалась идея
декабристов, напрямую связаны с проводимой Александром I
политикой и войной 1812 года, а точнее с зарубеж-
ными поездками.

3. Декабристы хотели добиться своих целей путем
военного переворота, но произошедшими военными разгово-
рами они не смогли.

4. Декабристы внесли огромный вклад в развитие
общественной мысли.

Как можно заметить, я не везде могу согласиться
с возмущением П.Н. Милюкова, т.к. не считаю, что

декабристы стали последними военными революционерами.
Декабристы ^{стали} ~~сделали~~ первыми идейными революционерами,
добившимися ^{идеи} ~~идеи~~ т.ч. и развития общественной
мысли - это главный вывод, который делал я, и
который возмущает в мнении П.Н. Милюкова.

235.

Шифр участника и 1001

еще развитие общественной мысли и
стали основой для будущих революци-
онеров и перестройщиков. Такого мнения придержи-
вается А.И. Герцен, «В юности революционером
идей в России» и «Русский разговор (1825...)». Действительно,
декабристы стали первым образцом для последующих
поколений, поэтому, затушевывая тему декабристов,
невозможно не упустить их вклад в
развитие общественной мысли.

В результате проведенной работы можно
сделать следующие выводы:

1. У обеих обществ, несмотря на различия
основных мировоззрений, была одна цель - добитая отмена
крепостного права.

2. Причины, по которым зарождалась идея
декабристов, напрямую связаны с проводимой Александром I
политикой и войной 1812 года, а точнее с зарубеж-
ными поездками.

3. Декабристы хотели добиться своих целей путем
военного переворота, но произошедшими военными разгово-
рами они не смогли.

4. Декабристы внесли огромный вклад в развитие
общественной мысли.

Как можно заметить, я не везде могу согласиться
с возмущением П.Н. Милюкова, т.к. не считаю, что

декабристы стали последними военными заговорщиками.
Декабристы ^{стали} ~~сделали~~ первыми идейными революционерами,
добившимися ^{идеи} ~~идеи~~ т.ч. и развития общественной
мысли - это главный вывод, который делал я, и
который возмущает в мнении П.Н. Милюкова.

235.